

## 高雄市○○○年度生命教育校園 3Q 達人甄選優良事蹟表

一、推薦類別：AQ 達人

二、學生班級：○年○班

三、學生姓名：胡○○

四、具體優良事蹟：

(請受推薦學生自行敘述或由推薦師長敘述說明，以 2,000 字為限)

我是岡山國中二年級的學生，一直對自己要求做到最好，當我幼稚園階段和爸爸媽媽玩遊戲輸給大人時，我還會生氣不准他們贏我。直到有一次媽媽受不了我的任性和驕傲，訓斥了我：「○○，不要認為所有人都沒有妳聰明，大人們也有讀書及工作經驗，怎可能那麼容易輸給一個小孩，而且患得患失一直要做贏家也不見得就是好事！」現在我瞭解到事情的過程比結果更為重要！

我一直深刻感受自己是一位很幸福的人。奶奶、外婆、爸爸、媽媽、老師、舅舅、阿姨、弟弟、妹妹都愛我、疼我，我是幸福的小公主。但在我小學四年級上學期，爸爸在下班回途中發生交通事故，他連續撞擊二輛車子，對方車毀人傷，而我的爸爸送到醫院急救仍不治。那天凌晨，我和媽媽二人去醫院確認死亡的人是我爸爸、在岡山國道警察局困難的取出並整理那不成形的車子裡的爸爸上班用的公事包、在一旁靜靜的陪媽媽接受警察詢問做筆錄……那一夜，真是漫長又難熬……也看著大人們處理爸爸的身後事，受傷的人的賠償等。媽媽和我身旁有一群人陪著，家人、爸爸的長官、同事、學校老師一直支撐媽媽和我，處理好所有應該負責的事情。到現在，我一直對他們深懷感激！

這件事影響我很深，我開始認真面對自己：我要孝順奶奶、外婆、媽媽。我要更認真讀書；我要做讓老師信任的學生；我要做同學的好朋友。我期許我自己做到！但不是每件事我都能做得好，有時考試成績差，我會感到自責。媽媽告訴我分數只是反映學習成果的程度瞭解，一直將自己困在自責懊惱中是不會進步的。訂正錯誤並吸收正確的知識，下次再加油，才是真的對自己負責。所以我不再對分數有得失心，我只在意我是否將學到的知識化為自己的力量。

我對老師交付的責任總是想盡全力達成，雖然常有力不從心而感到沮喪的時候，但我都會先反省自己，是否因為沒有考量周全才導致結果不如人意。若真的無法自己解決，我會再尋求同學或老師的幫助。

我們班是樂隊班，課業、樂器兩樣皆須兼顧，肩上自然多了一個擔子。我負責吹奏小號，除了嘴唇要夠力，氣也要夠長。雖然我尚未將這兩項「祕訣」摸個透徹，不過我覺得只要我繼續努力不懈的鑽研，終究會練成一嘴好武功的！

我在班上擔任班長，這個學期又新增「回收隊隊長」的頭銜，與同學間的互動，是我每天要去面對的課題。以前有些同學覺得，「班長有什麼了不起，我為甚麼要聽她的！」因此對我的話不理不睬，甚至是對我大小聲，使我挫折不已。的確，如果我是他們，我可能也不想聽同學的話行事。現在升上二年級，在每天思考、評斷之下，我已逐漸明白其實當一位領導幹部，不是高高在上，只會發號施令，最重要的是將心比心的為他人著想，平常也要盡力建立與同學間的良性互動，並以委婉「勸諫」取代命令，希望能讓同學們了解我是站在關心他們的立場為班上服務。現在我和同學的相處情形已經改善許多，我相信如果我繼續做下去，班上的氣氛一定能更和諧！

「成功的相反，不是失敗，而是放棄」，是在我面臨困境時，激勵自己勇於面對並堅持下去的力量。而對自我成長的要求，我秉持著「紮根才是真功夫」，將所學轉變成自己的實力。在待人接物上，則抱持著「人要在矛盾中，學會理解與體諒」，設身處地為他人著想。雖然不是每件事皆能如願以償，但若以正向的思考，積極的態度，永不言敗的精神面對，我相信每一天都是成長路上精彩又繽紛的一頁！

五、佐證資料

說明：擔任學校資源回收隊的隊長，每天指導各班同學確實執行垃圾分類。



說明：擔任學校管樂隊的小號手，在休息時間仍用心研究樂譜。

